



روضة ومدرسة العود الأخضر العالمية

سياسة السلوك



ينتج الانضباط الفعال طويل الأمد عن العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب. يجب أن تستند إدارة السلوك إلى تشجيع السلوك البناء والإيجابي ، وكبح حساس لجوانب سوء السلوك. من خلال الثناء والتشجيع والاحترام والتقدير نهدف إلى تعزيز تنمية الانضباط الذاتي.

تتطلب العضوية في المجتمع أحياناً تعديل السلوك الشخصي من أجل الصالح العام والسلامة لجميع الأعضاء. يجب أن يكون الطلاب وأولياء الأمور وموظفي الدعم والمعلمين واضحين بشأن معايير السلوك المتوقعة من جميع أعضاء مجتمع. علاوة على ذلك ، يجب أن يعرف جميع أفراد المجتمع عواقب السلوك الإيجابي والسلبي.

موضوعي

ينتج الانضباط الفعال طويل الأمد عن العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب. يجب أن تستند إدارة السلوك إلى تشجيع السلوك البناء والإيجابي ، وكبح حساس لجوانب سوء السلوك. من خلال الثناء والتشجيع والاحترام والتقدير نهدف إلى تعزيز تنمية الانضباط الذاتي.

تتطلب العضوية في المجتمع أحياناً تعديل السلوك الشخصي من أجل الصالح العام والسلامة لجميع الأعضاء. يجب أن يكون الطلاب وأولياء الأمور وموظفي الدعم والمعلمين واضحين بشأن معايير السلوك المتوقعة من جميع أعضاء مجتمع علاوة على ذلك ، يجب أن يعرف جميع أفراد المجتمع عواقب السلوك الإيجابي والسلبي

المعتقدات:

إجراءات:

- نحن نقدر ونحترم تفرد كل فرد والهدايا والمواهب التي يجلبونها إلى مدرستنا كمجتمع تعليمي ، . نقر بأن
- يحق لجميع أعضاء المجتمع المدرسي الشعور بالأمان.
- لكل طالب الحق في التعلم.
- لكل معلم الحق في التدريس.
- يحق لجميع أعضاء المجتمع المدرسي أن يعاملوا بلطف واحترام.
- التعلم هو نشاط تعاوني.
- خلق بيئات تعليمية محفزة وجذابة مع إجراءات وتوقعات راسخة يقلل من السلوك غير اللائق.
- يختار الطلاب سلوكهم (الإيجابي والسلبي) ويمكن أن تؤثر هذه الخيارات على التعلم الفردي وتعلم الآخرين.
- كل طالب لديه القدرة على التصرف بشكل مقبول في المدرسة.
- سيختلف الطلاب في قدرتهم على التحكم في سلوكهم.
- إدارة سلوك الطلاب هي إجراء يتطلب مجموعة من التقنيات التي يمكن للموظفين أن يصبحوا فيها مهرة ويستخدمونها بشكل فعال لصالح جميع الطلاب.
- يمكن أن يؤثر تعاون الوالدين و أو الأوصياء على تغيير السلوك.
- يمكن لمدرستنا ومجتمعنا التأثير بشكل إيجابي وتطوير سلوك الطلاب والأداء الأكاديمي اللاحق .
- يمكن أن يكون لنهج المدرسة الكاملة لإدارة السلوك تأثير كبير على سلوك الطلاب .
- كل عمل يقوم به الطالب له نتيجة
- يمكن أن يؤدي التطوير المهني المستمر للموظفين إلى تعزيز سلوك الطلاب..



قواعد:

القواعد المطلوبة لحماية حقوق الطلاب في أن يشعروا بالأمان في المدرسة وأن يعاملوا باحترام ولتعلم

تشمل القواعد في روضة ومدرسة العود الأخضر العالمية

- تصرف بأمان.
- أظهر الاحترام لنفسك.
- اظهر الاحترام للمعسمة التعليمي.
- أظهر الاحترام للبيئة.

مسؤوليات الحقوق:

- اتخاذ إجراءات حازمة ضد التلاميذ الذين يضايقون أو يشوهون سمعة المعلمين أو غيرهم من موظفي المدرسة داخل أو خارج المبنى - إشراك خدمات الدعم الخارجية ، بما في ذلك الشرطة ، حسب الاقتضاء.
- لضمان إطلاع المجتمع المدرسي بأكمله على مبادئ سياسة إدارة السلوك.
- لوضع تدابير والإبلاغ عنها بشكل واضح لضمان حسن النظام والاحترام والانضباط.
- للتأكد من أن سياسة السلوك المدرسي لا تميز ضد أي تلميذ على سبيل المثال ، على أساس العرق أو الجنس أو الإعاقة أو التوجه الجنسي.
- للتأكد من أن الموظفين على دراية بمدى سلطتهم التأديبية وتلقي التطوير المهني اللازم لاستراتيجيات السلوك.
- لدعم السلوك الجيد للطلاب ومدحهم ومكافأتهم ، حسب الاقتضاء.
- اتخاذ جميع التدابير المعقولة لحماية سلامة ورفاهية الموظفين والتلاميذ ، بما في ذلك منع جميع أشكال التنمر والتعامل بفعالية مع التقارير والشكاوى المتعلقة بالتنمر.
- للتأكد من أن الموظفين نموذجًا للسلوك الجيد وعدم تشويه سمعة التلاميذ أو أولياء الأمور أو الزملاء أبدًا.
- لتعزيز السلوك الإيجابي من خلال التطوير النشط لمهارات التلاميذ الاجتماعية والعاطفية والسلوكية.
- لإبقاء الآباء على اطلاع بسلوك أطفالهم. عدم إحضار أشياء غير لائقة أو غير قانونية إلى المدرسة واحترام سلوك المدرسة.
- إظهار الاحترام لموظفي المدرسة وزملائهم التلاميذ وممتلكات المدرسة والبيئة المدرسية.
- المساهمة في تطوير المدرسة - سياسة إدارة السلوك.
- البقاء على اطلاع دائم بشأن تقدم أطفالهم ، بما في ذلك القضايا المتعلقة بسلوكهم.
- أن يتوقعوا أن يكون أطفالهم آمنين ومحترمين في المدرسة.
- أن يكون لديهم أي شكوى يقدمونها بشأن تعرض طفلهم للتخويف من قبل المدرسة على محمل الجد والتحقيق / حلها ، حسب الضرورة.



سياسة الإدارة والسلطة التأديبية

1. يجب على المعلمين الاحتفاظ بسجل قصصي لجميع الطلاب في صفهم
2. يجب مشاركة القصص مع معلمي المواد الموازية الذين يقومون بالتدريس في صفهم
3. ينبغي تسجيل أي مشاكل سلوكية تمت ملاحظتها في الوثيقة
4. في الشكوى الأولى، يجب على المعلم إعطاء تعليمات شفوية للطلاب
5. في الشكوى الثانية يجب على المعلم الاتصال بأولياء الأمور لإبلاغهم بسوء سلوك ابنهم في المدرسة
6. بعد تقديم شكويين، بعد الشكوى الثالثة، يجب على المعلمين كتابة بريد إلكتروني إلى أولياء الأمور للتعبير عن قلقهم بشأن سوء سلوك ابنهم في المدرسة.
7. في المرة الرابعة سيتم منع الطالب من الحضور إلى المدرسة لمدة 3 أيام عمل
8. ليس من المفترض أن يقوم المعلمون بإعطاء أي نوع من العقاب الجسدي للطلاب
9. لا يجوز للمعلمين استخدام أي لغة مسيئة في المدرسة مثل وصف الطالب بالغبّي.

سياسة التعليق والطرْد:

بعد التعليق ، سيُطلب من الطالب وأحد الوالدين / الوصي مقابلة مدرس الفصل أو منسق المرحلة أو مدير المدرسة أو مجموعة من هؤلاء الأشخاص لمناقشة إعادة الدخول إلى المدرسة.

قد تتناول اجتماعات إعادة الدخول توقعات المدرسة للسلوك ، وبيان العواقب المستقبلية للسلوكيات المتكررة ، والعقود أو الاتفاقيات السلوكية والأطر الزمنية لمراجعات السلوك والإنجاز. لا يُقصد من اجتماعات إعادة الدخول أن تكون عقابية ، بل تهدف إلى إيصال الأهداف واستراتيجيات الدعم للمستقبل.

بالتعاون مع أولياء الأمور ، تقع على عاتق معلم الفصل والمدرسة مسؤولية إبلاغ أولياء الأمور بسلوك أطفالهم. قد تشمل طرق الاتصال:

- ملاحظات في اليوميات.
- رسائل البريد الإلكتروني.
- المكالمات الهاتفية.
- المناقشات وجهاً لوجه.
- المراسلات.

حيثما أمكن ، ستتعاون المدرسة مع أولياء الأمور عندما تكون هناك مخاوف بشأن السلوك. من المفترض أن الآباء والمدرسة يمكن أن يؤثروا على التغيير السلوكي من خلال نهج مشترك للسلوك.

إدارة السياسة:

ستتم مراجعة هذه الإجراءات بشكل دوري ، أو في حالة وجود أي معلومات أو حادثة تشير إلى الحاجة إلى مراجعة أو متابعة التغيير التشريعي أو التنظيمي ذي الصلة.

يتم أخذ ملاحظات المعلمين والأسر في الاعتبار في عملية المراجعة. يتم إبلاغ الآباء والمعلمين بأي تغييرات تطرأ على السياسات شفهيًا وغير شفهي من خلال الرسائل الإخبارية ورسائل البريد الإلكتروني.

مديرة

روضة ومدرسة العود الأخضر العالمية